

Over de grens?

EDUNOVA

LINDA.NL

HOME NIEUWS VIDEO SHOP MEIDEN MEER ▾

🔍 mishandeling lil kleine **abonneren** inloggen

UPDATE
OM BEVESTIGT: LIL KLEINE OPNIEUW VASTGEZET VOOR VERMEENDE MISHANDELING

UPDATE
LIL KLEINE MOET TERUG DE CEL IN: 'VOLDOENDE ERNSTIGE BEZWAREN VOOR POGING TOT ZWARE MISHANDELING'

WIST JE DAT
VERDACHTE MISHANDELING MAG SOMS NAAR BUITENLAND GAAN, VOLGENS OM (DUS OOK LIL KLEINE)

(NIET) NOG EEN KEER
OM VERDENKT LIL KLEINE VAN POGING TOT ZWARE MISHANDELING, MANAGEMENT BEZINT ZICH OVER VOORTZETTEN SAMENWERKING

FRAGMENT GEMIST
OLCAY GULSEN OVER BEELDEN MISHANDELING DOOR LIL KLEINE: 'SCHADELIJK OM TE BLIJVEN HERHALEN'

MEDIA
LIL KLEINE BLIJFT VASTZITTEN NA VERMEENDE MISHANDELING, SPOTIFY VERWIJDEERT MUZIEK UIT PLAYLISTS

BEETJE BIJBLIJVEN
LIL KLEINE NOG STEEDS VAST OP POLITIEBUREAU

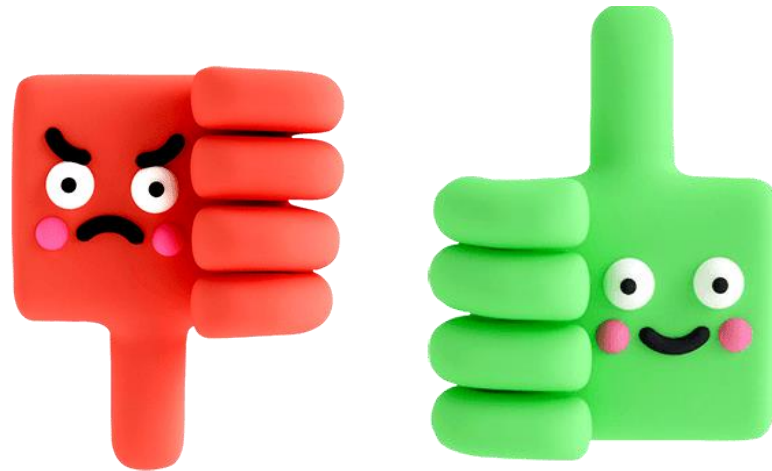
BEETJE BIJBLIJVEN
LEUNY ROYCOOT BARBER

MEDIA
ANOUK LAAT ZICH UIT OVER ZAAK LIL KLEINE

Wat vinden we hiervan?

Go to www.menti.com and use the code 2624 5980

Hoe grensoverschrijdend vind je deze situatie?



Waar ligt de grens?

- Wat is grensoverschrijdend gedrag?
- Welke vaardigheden heb je nodig als leerkracht om daarop te reageren?



Hoe zit dat met stage?



Vlaggensysteem

	een groene vlag staat voor gezond seksueel gedrag
	een gele vlag voor licht seksueel grensoverschrijdend gedrag
	een rode voor ernstig seksueel grensoverschrijdend gedrag
	een zwarte voor zwaar seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Een leraar heeft de gewoonte alle leerlingen door het haar te wrijven

GELE VLAG

In de omgang met vertrouwde volwassenen (zoals leerkrachten) moet spontane omgang de basis zijn voor de opvoeding. Daar kunnen aanrakingen zoals deze deel van uitmaken. De meeste volwassenen vinden deze situatie dan ook absoluut geen probleem. Ze gaan ervan uit dat het kind hiervoor toestemming geeft. Maar lang niet alle kinderen vinden dit soort aanrakingen van een leerkracht fijn.



Een leerkracht leunt over een 15-jarige leerling.

GELE VLAG

Deze situatie is voor vele mensen herkenbaar. Leerkrachten willen even helpen of controleren en buigen zich over de leerling. Leerlingen vinden deze situatie vaak onaangenaam. Ze voelen zich gevangen en kunnen last hebben van geuren (koffie, sigaretten, parfum..). De leerkracht komt ongevraagd in de persoonlijke ruimte van de leerling en die laatste kan dat als grensoverschrijdend ervaren.

Het is oké om het werk van leerlingen na te kijken, maar het is niet gepast om ongevraagd in de persoonlijke ruimte van leerlingen te komen. Ga er niet van uit dat het oké is, omdat jij het zelf geen probleem vindt.'



HET VLAGGENSYSTEEM

criterium	Groene vlag	Gele vlag	Rode vlag	Zwarte vlag
Wederzijdse toestemming	Duidelijke wederzijdse toestemming Alle partijen beleven er plezier aan	Onduidelijke wederzijdse toestemming	Eenmalig gebrek aan wederzijdse toestemming	Herhaaldelijk gebrek aan wederzijdse toestemming
Vrijwilligheid	Vrijwillig Afwezigheid van dwang	Lichte druk of dwang	Eenmalig gebruik van manipulatie, chantage machtspositie	Herhaaldelijk gebruik van manipulatie, chantage, machtspositie, agressie, geweld of ermee dreigen
Gelijkwaardigheid	Evenwaardige partners	Lichte ongelijkwaardigheid in ontwikkeling, leeftijd, intelligentie,	Eenmalige grotere ongelijkwaardigheid in ontwikkeling, leeftijd, intelligentie,	Herhaaldelijk grote ongelijkwaardigheid in ontwikkeling, leeftijd, intelligentie,
Leeftijds- en ontwikkelingsadequaat	Onderzoek toont aan dat het gedrag leeftijds- en ontwikkelingsadequaat is	Gedrag van iets jongere of iets oudere kinderen/ of jongeren	Gedrag van kinderen of jongeren met groter leeftijdsverschil	Gedrag van kinderen of jongeren met groot leeftijdsverschil
Context adequaat	Gedrag stoort niemand De privacy wordt gerespecteerd	Gezien de context is het eenmalige gedrag licht aanstootgevend (onbeleefd)	Gedrag is erger aanstootgevend (kwetsend of beledigend) en helemaal niet meer aangepast aan de context	Het herhaaldelijk gedrag is zwaar aanstootgevend (choquerend) Openbare zedenschennis
Zelfrespect	Zelfrespect is voldoende (er is respect voor persoonlijke integriteit)	Gedrag kan zelfbeschadigend zijn	Gedrag heeft fysieke, emotionele of psychische schade als gevolg	Gedrag heeft zware fysieke, emotionele of psychologische schade tot gevolg

HELP! ER CIRCULEERT EEN NAAKTFOTO / SEKSFILMPJE OP MIJN SCHOOL!

Doel: beperken van de eventuele emotionele schade voor betrokkene(n) en herstellen rust en sociale veiligheid op school

ANALYSEER



- Aandacht voor het slachtoffer
Veroordeel niet, maar steun en luister: wat heeft hij/zij nodig?
- Bepaal omvang en impact
Soms is een naaktfoto of seksfilmpje niet vrijwillig tot stand gekomen
- Check bestaande protocol
- Betrek vertrouwenspersoon
- Betrek politie voor advies
- Zet acties op een rijtje
 - Wie
 - Wat
 - Wanneer
 - Waar
 - Hoe

Handel snel, maar wel doordacht

Benader de betrokkenen cultuursensitief: wat ligt gevoelig?



REAGEER



- Voer gesprek met ouders van slachtoffer
Wees goed voorbereid op emoties van ouders (schaamte, boosheid, verdriet, onmacht)
- Organiseer/adviseer hulp voor ouders van het slachtoffer
Inventariseer vooral welke hulp voor ouders beschikbaar is
- Aandacht voor de dader
- Contacteer school dader: informeer en nodig uit tot samenwerken
Indien van toepassing
- Voer gesprek met ouders van dader
- Organiseer/adviseer hulp voor ouders van de dader
- Besluit tot melding of aangifte
In overleg met de politie
- Actie om online beeldmateriaal offline te halen
www.meldknoop.nl
- Las een rustperiode in voor het slachtoffer
- Denk na over alternatieve interventies

FACILITEER



- Stel communicatiestatement op
 - Wat speelt er? Wat vindt u?
 - Wat doet u? Waarom?
 - Contactpersoon?
- Geef docenten handvatten
Bijvoorbeeld: krachtige boodschap, gesprekstechnieken, gedragsinterventies, lesmateriaal

Ook docenten kunnen oordeel hebben: geef ruimte om erover te praten

BELANGRIJK!
AANPAK VAN DE GROEP DOOR AFGEVEN KRACHTIG SIGNAAL:
ZONDER VERSPREIDERS GEEN SHAME SEXTING!
Zet negatieve groepsdruk om in positieve groepsdynamiek

Denk na over passende boodschap naar leerlingen: problematiseren of normaliseren?

ACTIVEER



- Verzoek dringend tot verwijderen foto/filmpje
- Aan de slag in de klas van het slachtoffer
 - Creëer inzicht en reflectie
 - Maak afspraken over hoe slachtoffer te steunen
 - Benoem drie Buddy's
Vraag het slachtoffer wie hij/zij als hulpbron in de klas zou willen inschakelen
- Informeer ouders van klasgenoten van het slachtoffer
Vraag ouders thuis óók het gesprek te voeren en bied hen hiervoor handvatten

Weet wat er online speelt: monitor actief sociale media op berichten rondom jouw school

COMMUNICEER



- Handel conform het communicatiestatement
- Overweeg interventies en gesprek in overige klassen
Aandacht in andere klassen is afhankelijk van de mate van verspreiding en onrust
- Overige klassen: informeer ouders van leerlingen
Indien van toepassing
- Wees voorbereid op media aandacht (sociale media, kranten, radio, televisie)
 - Wie doet wat?
 - Kan communicatiestatement online als het nodig is?
 - Hoe om te gaan met journalisten en cameraploegen?
- Stem communicatie af met de school van de dader
Indien van toepassing

Verwijs bij onjuiste berichten op sociale media naar het communicatiestatement op de website

EVALUEER



- Evalueer met slachtoffer, ouders en docenten
Denk ook na over preventiemaatregelen
- Vraag terugkoppeling aan de school van de dader
Indien van toepassing
- Evalueer het proces in het ZAT-overleg met alle professionele betrokkenen
Wat ging goed? Wat kon beter?
- Plan momenten in voor nazorg aan alle betrokkenen.
Hoe gaat het nú?
Hebben ze nog wat nodig?
- Verwerk evaluatie in protocol/handlingsplan

Output is input voor het protocol & preventiemaatregelen!

Bureau
Jeugd & Media

EDUNOVA



EDUNOVA

Dank jullie wel!