

Doen we de goede dingen?

$$\frac{3}{8} \times \frac{4}{7} =$$

$$1\frac{3}{4} \times 4\frac{5}{7} =$$

$$12\frac{2}{3} \times 1\frac{2}{19} =$$

$$14\frac{2}{3} \times 1\frac{6}{11} =$$

$$\frac{15}{21} \times \frac{3}{5} =$$

$$6 \times 3\frac{1}{8} =$$

$$11\frac{1}{5} \times 3\frac{1}{8} =$$

$$\frac{3}{9} \times \frac{12}{72} =$$

$$\frac{7}{13} \times \frac{26}{49} =$$

$$11\frac{3}{7} \times 4 =$$

$$9\frac{5}{6} \times 59 =$$

$$2\frac{6}{13} \times 3\frac{1}{4} =$$

$$\frac{9}{15} \times \frac{5}{7} =$$

$$5\frac{2}{5} \times 6\frac{1}{4} =$$

$$10\frac{5}{12} \times 3\frac{3}{5} =$$

$$2\frac{6}{15} \times 8\frac{1}{3} =$$

Daar waar het écht om gaat...

Om enthousiast te zijn

Om een goede buurvrouw of collega te worden

Om ook iets te willen doen zonder geld te verdienen

Om fouten te durven maken

Om dat ene ding te ontdekken waar je goed in kunt worden

Om een eerste stap te zetten, ook al weet je niet waar die je uiteindelijk brengt

Om net even dat beetje extra te geven

Om de lat iedere dag een stukje hoger te leggen

Om niet te wachten tot iemand anders jou komt helpen

En om te genieten van hetgeen je doet

Kwalitatief onderzoek naar wat werkgevers zoeken

In het kwalitatieve onderzoek naar de wensen van werkgevers komen de volgende skills die belangrijk worden gevonden naar voren:

1. motivatie
2. samenwerken en omgang met collega's
3. beheersing van de Nederlandse taal
4. uiterlijk voorkomen





Coffee beverages in 1996

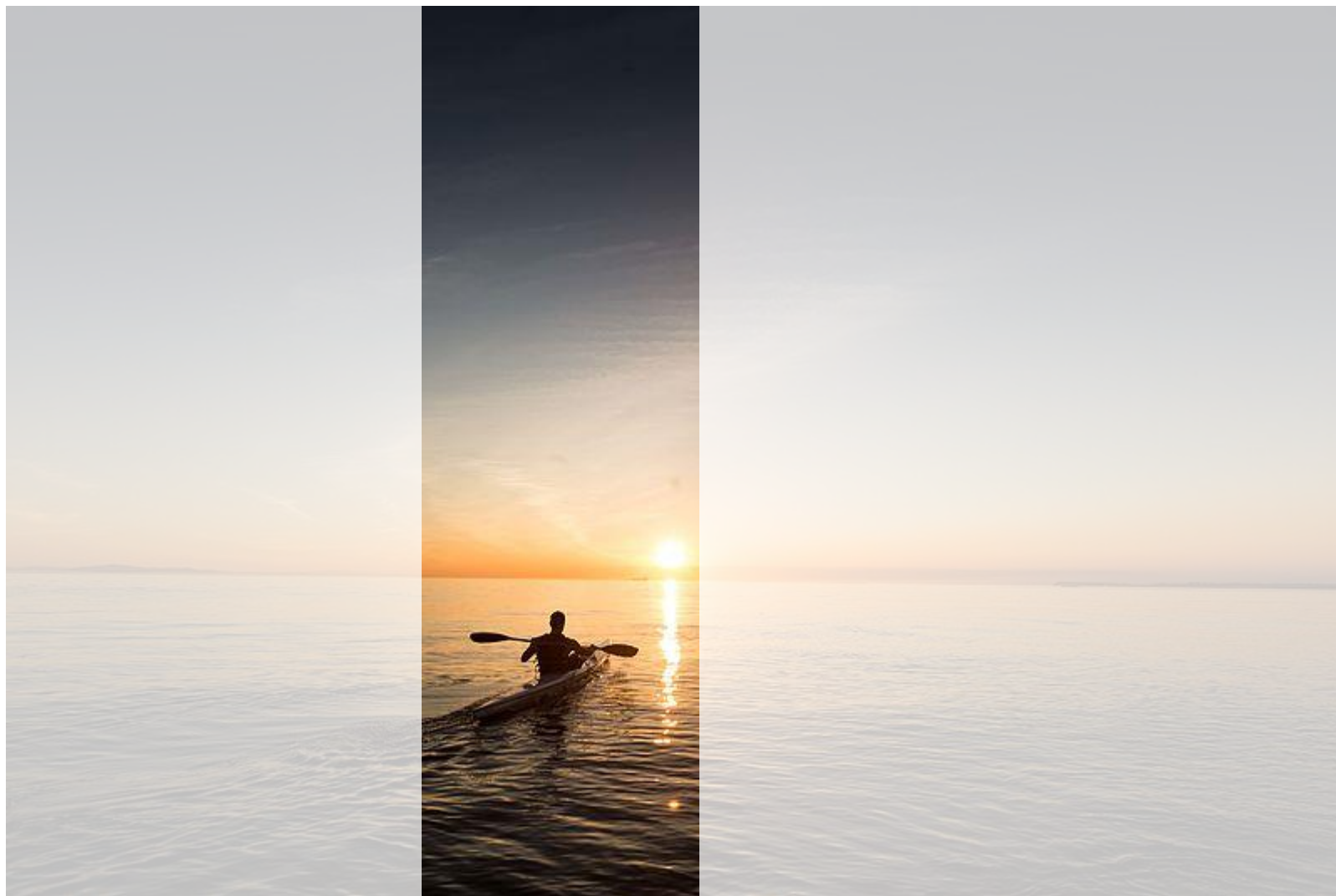


Coffee beverages in 2014

Hoe lager het opleidingsniveau, hoe korter de schoolduur









1.55 1.55 1.55 1.17 1.55 1.55 1.55 1.55 1.55 1.55 1.55 1.55

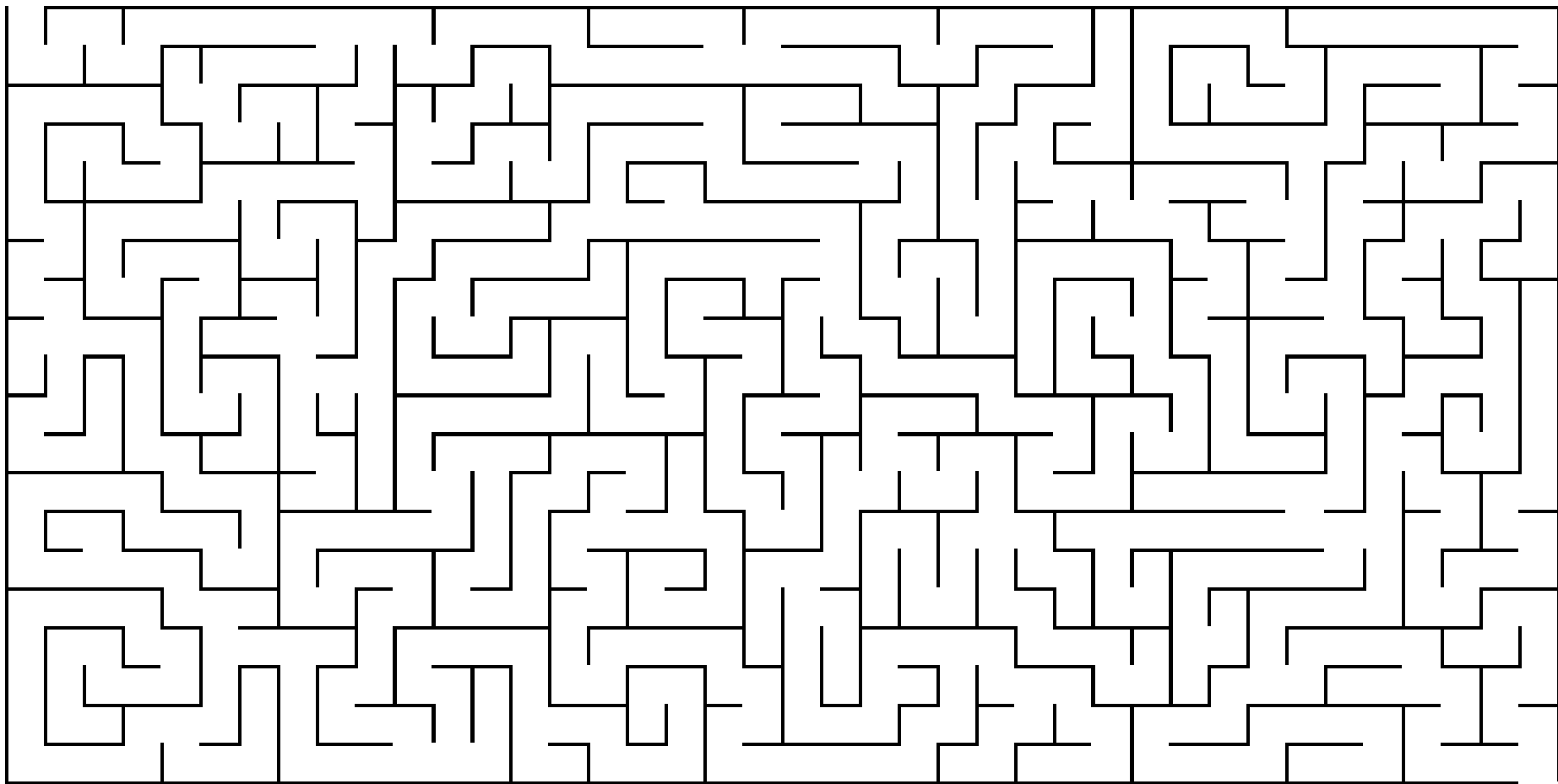


1.92 2.11 2.11 1.92 1.92 1.52 1.35 1.35 1.35



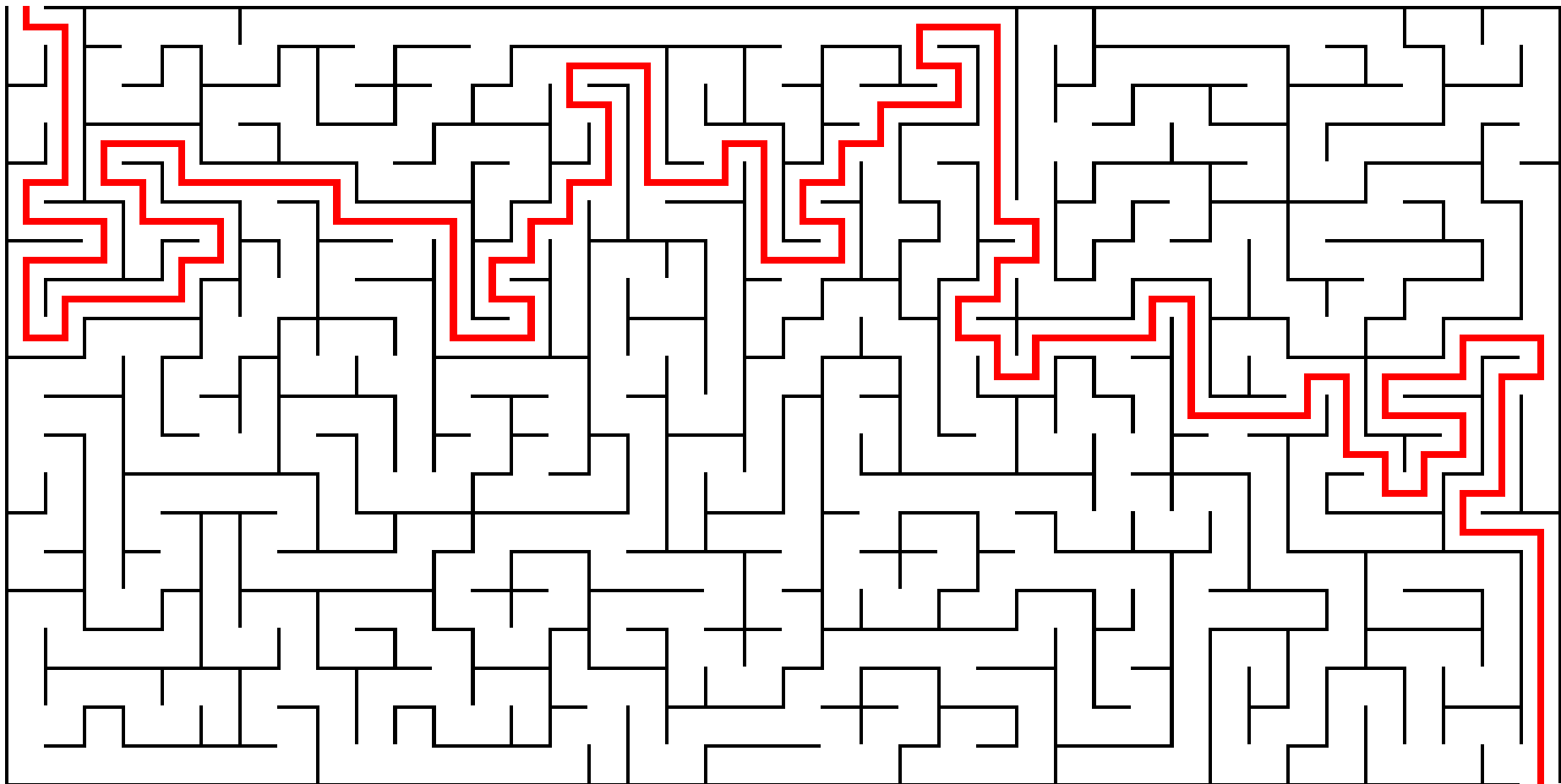


ik



toekomst

ik



toekomst

LOB

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding gaat over het doelgericht met de leerling toewerken naar een bewuste keuze voor het meest passende vervolg. Dat proces verloopt langs het ontdekken van talenten, kwaliteiten, voorkeuren en mogelijkheden.



“Het gaat vooral
om een persoonlijke zoektocht
op basis van de nodige ervaring.”

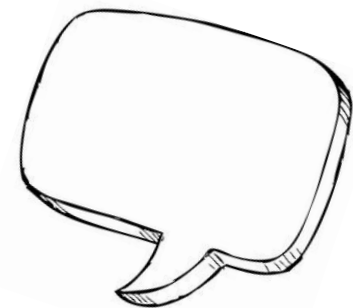
(Michiel Westenbergh, hoogleraar ontwikkelingspsychologie)

UITGANGSPUNTEN

- LOB richt zich op de lange termijn
- Het toekomstbeeld wordt stap voor stap ingevuld
- Het is voor leerlingen niet altijd een makkelijk proces

“Het is niet eerlijk
om van tieners te verwachten
dat ze op een volwassen manier
beslissingen nemen
terwijl hun hersenen nog niet af zijn...”

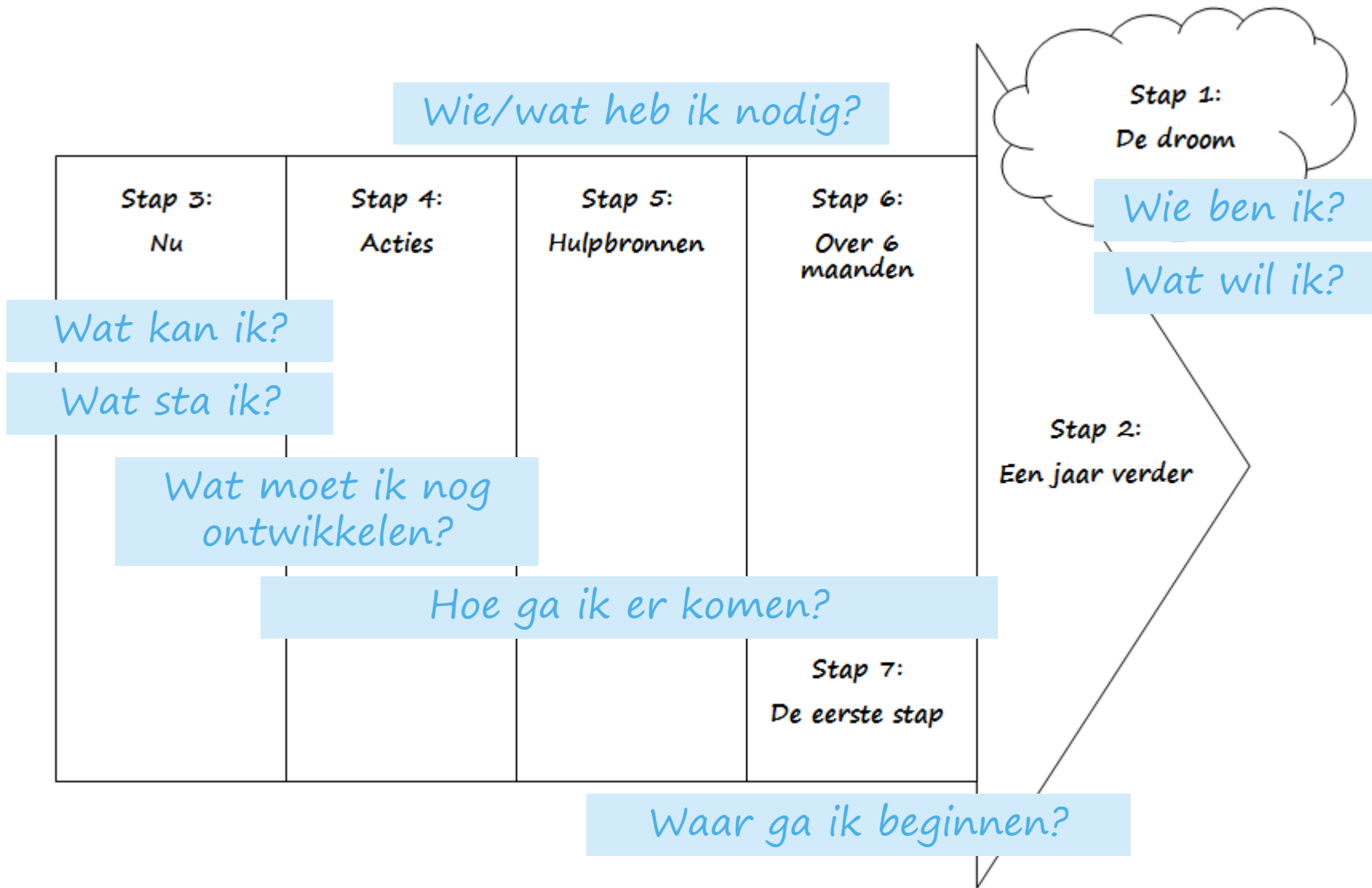
(Jay Giedd, Amerikaanse hersenonderzoeker)



De leerling

- vertrekt vanuit zijn talenten
- werkt doelgericht
- maakt een eigen plan
- voert gerichte LOB-activiteiten uit
- terug kijkt terug op zijn praktijkervaringen
- legt de voortgang vast in enige vorm van loopbaandossier





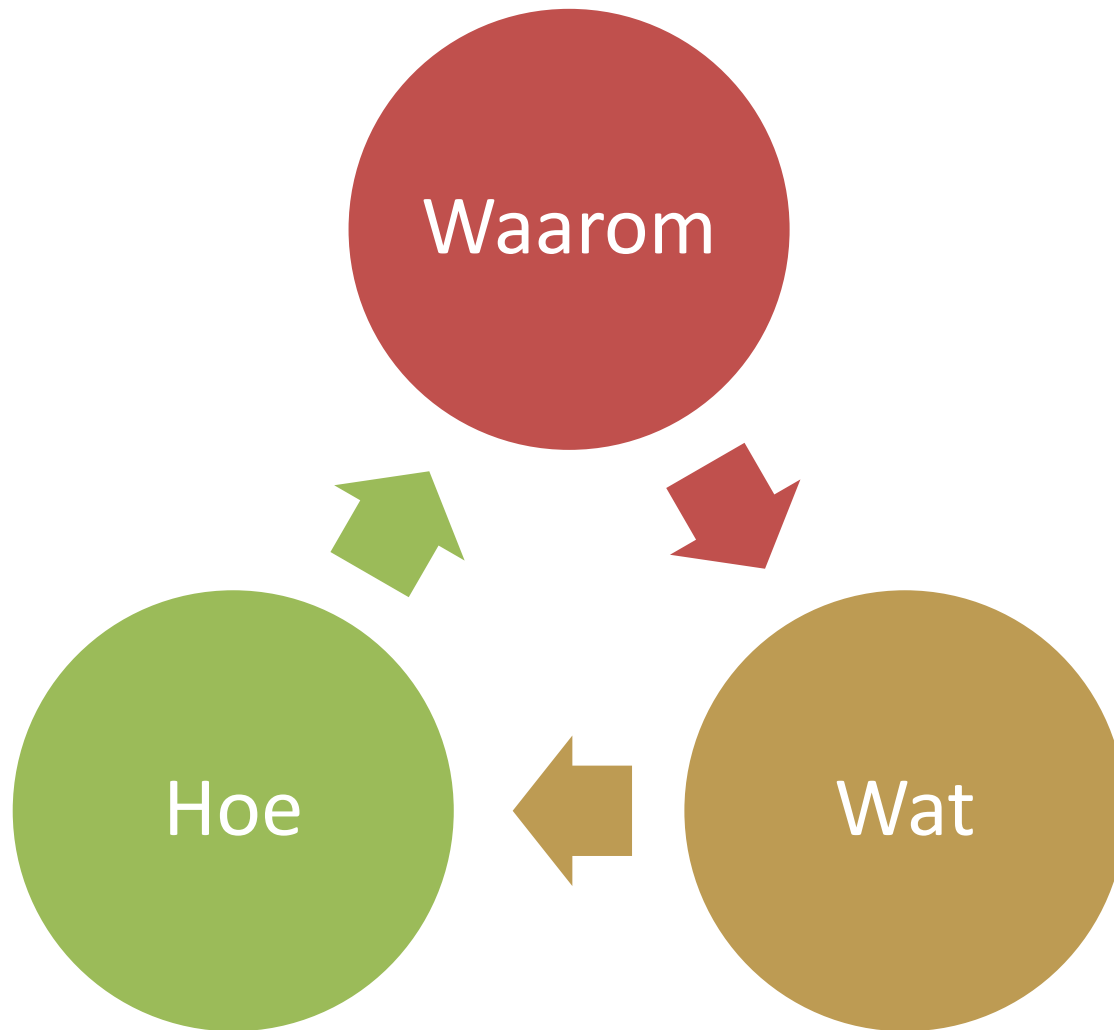
Een vak of in de genen...

Bij de uitwerking van LOB in de eigen school kan voor verschillende modellen gekozen worden, bijvoorbeeld:

1. LOB wordt als vak op het rooster aangeboden met eventueel een methode als onderlegger.
2. LOB wordt projectmatig aangeboden tijdens een of meer schoolperiodes binnen één of meerdere vakken.
3. LOB wordt als onderdeel aangeboden binnen enkele vakken, bv. de praktijkvakken en de in/externe stage.
4. LOB is een integrale begeleidingsmethodiek binnen alle vakken.

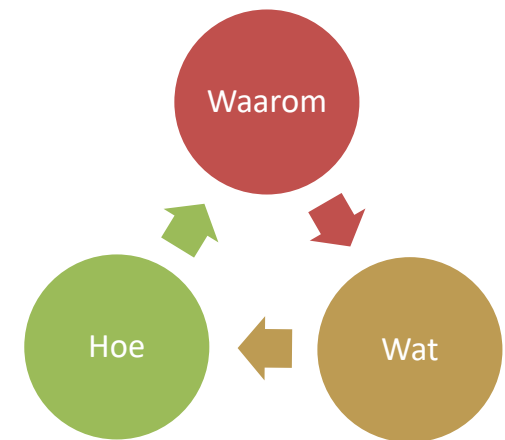
In dit overzicht neemt de mate van complexiteit toe van model 1 naar 4. De keuze is afhankelijk van:

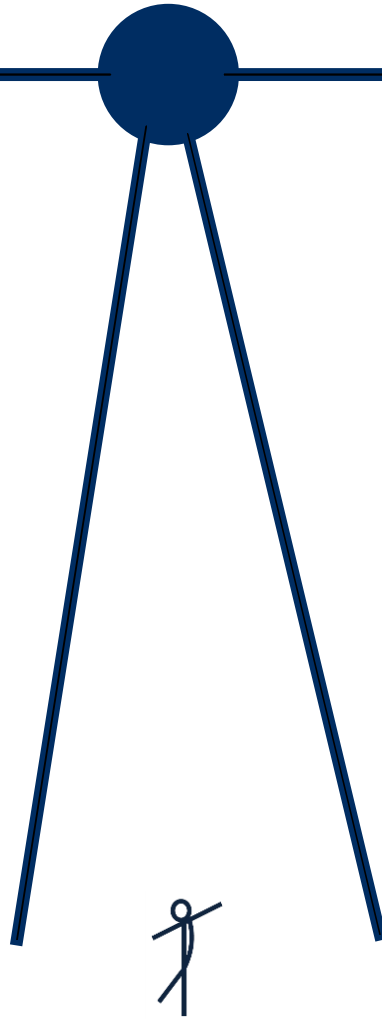
- de visie op onderwijs in de school
- de vertaalslag van de visie naar de ambitie (schoolplan en jaarplan)
- en de vaardigheden van het team/de individuele docent
- uiteraard zijn er ook andere modellen mogelijk of een 'groeimodel' binnen de school



Een route

1	Waarom LOB? <ul style="list-style-type: none">• Visie ontwikkelen• Vertaling van visie naar beleid
2	Wat gaat de school doen? <ul style="list-style-type: none">• Van beleid naar uitvoering• Samenwerking met het regionaal bedrijfsleven• Samenwerking met vervolgoopleidingen
3	Hoe gaat de school dat doen? <ul style="list-style-type: none">• Taken en rollen in de school, incl. deskundigheid
4	Doorontwikkeling en borging <ul style="list-style-type: none">• Intervisie





Zonder stip geen richting, zonder richting geen beweging

En onze rol?

Verwachtingen van de leraar gedragen zich
als zichzelf waarmakende voorspelling